Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад № 1 «Красная шапочка»

комбинированного вида

Конспект

Образовательной деятельности по речевому развитию.

Развитие речи в первой младшей группе

на тему: «Моем руки чисто».

Составила: Воспитатель

Степанова Елена Федоровна

п. Курагино

Ноябрь 2017 год

Цель: Создание условий формирования гигиенических навыков самообслуживания (мытья рук), через сопровождение художественным словом.

Интегрируемые области: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Задачи.

Образовательные: закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.

Развивающие: развивать речь, мышление, наблюдательность и познавательный интерес.

Воспитательные: воспитывать коммуникативные навыки в совместной деятельности.

Материал и оборудование: волшебная коробка; воздушный шарик на палочке; мыльные пузыри; мыло, полотенце, зубная паста, расческа; конверт с карточка алгаритма мытья рук.

Предварительная работа.

1. Чтение художественной литературы (К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит».

2. Рассматривание иллюстраций к произведениям К. Чуковского.

3. Беседы с детьми о здоровом образе жизни, «Правила приема пищи».

4. Пальчиковая игра «Водичка – водичка».

5. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

6. Игра развлечение «Мыльные пузырики».

7. Эксперементальная деятельность: с помощью воды и мыла получается пена, и мыльные пузыри.

Словарная работа: микроб – грязь; мыльный пузырь.

Индивидуальная работа: предварительно проводилась индивидуальная работа со всеми детьми; заучивание стихотворения «Да здравствует мыло душистое» с Викой Гришиной; по ходу занятия индивидуальная работа со Степаном Джебженяк и Даниилом Карамашевым на твердость мыла, с Арсением Шлюндт и Вероникой Коваленко закрепление цвета.

Интеграция: алгоритм мытья рук.

Структура занятия.

1. Приветствие.

2. Беседа об умывании.

3. Потешка «Водичка – водичка».

4. Сюрпризный момент.

5.Рассматривание и беседа о мыле.

6. Игра «Чего не стало».

7. Физкультминутка «Надо нам перед едой…»

8. Игра «Собери по порядку».

9. Анализ занятия.

10. Подарок от Мыльного Пузыря.

Организация детей на занятии.

3 зоны организации: 8 стульев, 1 стол, магнитная доска.

Литература:

Интернет ресурсы.

К. Чуковский «Мойдодыр».

Ход образовательной деятельности.

Организационный момент.

Игра – приветствие.

Воспитатель входит в группу с детьми.

В: Подойди ко мне дружок,

И вставай со мной в кружок.

Раз ладошка, два ладошка.

Подружись со мной немножко.

Мы ребята дружные,

Дружные послушные.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Посмотрите, ребята, к нам пришли гости, давайте им улыбнемся и поздороваемся.

Д: Здравствуйте.

Основная часть.

В: Садитесь на стульчики. Ребята, а вы сегодня дома умывались?

Д: Да.

В: А чем вы мыли руки и лицо?

Д: Водой.

В: А когда у нас на руках грязь, и нужно хорошо промыть руки, что мы берем?

Д: Мыло.

В: Правильно. Давайте с вами еще раз умоемся играя.

(Произношу потешку, выполняя действия. Дети повторяют)

Водичка, водичка

Умой мое личико – (умываем руками лицо)

Чтоб глазки блестели, (протираем глаза)

Чтоб щечки горели (протираем щеки)

Чтоб смеялся роток, (улыбаемся)

Чтоб кусался зубок. (показываем зубки)

Вот молодцы!

(Подхожу к столу и показываю на коробку).

В: Смотрите, какая красивая коробка. Давайте откроем ее и узнаем, что там лежит.

(Открываю коробку, достаю из нее воздушный шарик на палочке с нарисованной рожицей – большой Мыльный Пузырь).

- Ребята, смотрите, это же Мыльный Пузырь, он пришел к нам в гости. Пузырь состоит из мыла и воды. Вы помните мы с вами брали воду и мыло, взбивали в тазике все это руками и что у нас получилось?

Д: Пена, мыльная пена.

В: И еще у нас получались маленькие пузырьки. А Пузырик нам с собой что – то принес (достаю из коробки куски мыла разных цветов – белое, синее, красное, зеленое и выкладываю на столе). Он принес мыло.

Ускользает как живое,

Но не выпущу его я,

Белой пеной пенится

Руки мыть не ленится.

Подходите все к столу и вместе с Пузыриком посмотрим какое мыло бывает.

Скажите дети для чего нужно мыло?

Д: Мыть руки. Чтобы были чистые.

В: Разве нельзя мыть руки и лицо просто водой?

Д: Грязь не отмоется.

В: Возьмите каждый по одному куску мыла, какое оно – твердое или мягкое? Попробуйте, оно мнется?

Д: Твердое.

В: Арсений, скажи какого цвета у тебя в руках мыло?

Арсений: Желтое.

В: Правильно. Маша, скажи какого цвета у тебя мыло?

Маша: Красное.

В: Правильно. А у кто еще взял красное мыло?

Катя: У Степы красное мыло.

В: Давайте с вами понюхаем мыло. Оно пахнет?

Д: Да.

В: У Маши наверное пахнет земляникой – ягодой. У Дани зеленое мыло пахнет яблоком.

Теперь положите мыло на стол и садитесь на свои места.

Я приглашаю Вику прочитать нам стихотворение. Подходи Вика ко мне, чтобы все дети тебя видели.

Вика Гришина: Да здравствует мыло душистое,

И полотенце пушистое,

И густой гребешок,

И зубной порошок.

В: Молодец Вика, садись на стул.

Ребята, Пузырик говорит, что нам что – то еще принес. Я сейчас посмотрю в коробке. (Достаю из коробки полотенце). Скажите, что это?

Д: Полотенце.

В: Правильно, а это что такое (достаю расческу)?

Д: Расческа.

В: Правильно. Что это такое? (достаю зубную пасту).

Д: Зубная паста.

В: Верно. Еще что – то осталось в коробке. (выкладываю мыло).

Д: Это мыло.

В: Молодцы, все правильно назвали. Давайте с вами поиграем в игру «Чего не стало», а Пузырик посмотрит какие вы внимательные. Запомните что лежит на столе, вы закроете глаза, а я спрячу один предмет (дети закрывают глаза, я прячу полотенце). Открывайте, посмотрите, что исчезло?

Д: Полотенце.

В: Молодцы! Какие вы внимательные.

(Игра повторяется еще 3 раза).

Физ. Минутка.

В: Встаньте, ребята возле своих стульчиков, и повторяйте за мной.

Надо нам перед едой (шагаем на месте)

Мыть руки с мылом и водой (намыливаем руки)

Чтобы злой, презлой микроб (грозим пальчиком)

Не забрался к нам в живот (гладим живот рукой).

Заключительная часть.

В: Давайте все подойдем к столу, Пузырик говорит, что принес нам картинки как нужно мыть руки. (Достаю из коробки конверт, и нечаянно высыпаю на стол 4 карточки). Ой, что же я сделала? Все карточки перепутались. Помогите мне собрать их по порядку. (дети раскладывают карточки, я слежу за правильностью действий). Кто расскажет что нужно выполнять.

Ярослав Трифонов: Открываем кран.

Вероника Коваленко: Моем руки.

Вика Гришина: Закрываем кран.

Маша Титова: Вытираем руки полотенцем.

Молодцы! Все правильно разложили и рассказали, порадовали Пузырика.

А сейчас давайте пройдем в умывальную комнату и покажем Пузырику как мы моем руки.

(воспитатель и дети идут мыть руки, сопровождая все действия комментарием).

В: Какие все молодцы, ручки у всех чистые, проходите садитесь на стулья.

Ребята, расскажите кто пришел к нам в гости.

Дети: Мыльный Пузырик.

В: А что он нам принес?

Д: Мыло, картинки.

В: Правильно! Для чего нам нужно умываться?

Д: Быть чистыми.

В: Правильно. Мыльный Пузырик рад, что вы ему помогли, и принес вам подарок.

Подарили нам игрушку

Не машинку, не хлопушку

Просто тюбик, а внутри

Притаились пузырьки.

Я лопаточку с «окошком»

Окуну в раствор немножко.

Дуну раз, и два, и три

Разлетятся пузыри.

(Достаю из коробки мыльные пузыри).

Когда пойдем гулять на улицу мы их с собой возьмем и там поиграем.

Скажите Пузырику спасибо.

Д: Спасибо!

В: А нашим гостям скажем до свидания.

Д: До свидания!